



LIGNES DIRECTRICES de la mission **CONNECTE**

**Pour une éducation à la santé sexuelle
inclusive, positive et complète dans les écoles**

TABLE DES MATIÈRES

MISE EN CONTEXTE	3
Projet Connecte	3
Élaboration des lignes directrices « Connecte »	3
But du projet	3
Comment utiliser ce document ?	3
Références et ressources complémentaires	3
CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES	4
Maternelle	4
1 ^{ère} année	4
2 ^e année	4
3 ^e année	5
4 ^e année	5
5 ^e année	5
6 ^e année	6
7 ^e année	6
8 ^e et 9 ^e année	7
10 ^e année	7
THÈMES QUI DEVRAIENT ÊTRE ENSEIGNÉS	8
PRATIQUES ÉDUCATIVES À FAVORISER	9
QUELQUES RESSOURCES RECOMMANDÉES	10
Livres (M à 12 ^e)	10
Ressources en ligne (7 ^e à 12 ^e)	10

MISE EN CONTEXTE

Projet Connecte

Ce projet [Connecte](#), encadré par le [CJFCB](#), est l'initiative d'une graduée du CSF, Cloé Robert. Les lignes directrices ont été élaborées sous la direction et l'appui de [Réseau-Femmes](#) et de [Tessy Vanderhaeghe](#) (éducatrice certifiée en santé sexuelle).

Élaboration des lignes directrices « Connecte »

Le contenu de ce document a été créé en collaboration avec des élèves du CSF et des personnes professionnelles de l'éducation à la santé sexuelle. Les lignes directrices ont été développées à partir du programme d'[Éducation physique et santé](#) de la Colombie-Britannique, des [lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle](#) (SIECCAN), des opinions des jeunes et de sources professionnelles scientifiques.

But du projet

Ces lignes directrices proposent à la fois de renforcer, d'améliorer et de standardiser l'enseignement en matière d'éducation à la santé sexuelle dans toutes les écoles du CSF, en plus d'outiller et de guider le personnel enseignant.

Comment utiliser ce document ?

Ce document peut être utilisé en tant que guide pour le personnel enseignant afin d'avoir une vision globale du contenu à aborder avec les élèves selon le niveau scolaire et connaître les pratiques éducatives à favoriser.

Références et ressources complémentaires

Vancouver School Board (2018). *Administrative Procedure 206 - Sexual Health Education*, PDF. https://www.vsb.bc.ca/District/Departments/Office_of_the_Superintendent/Administrative-Procedures-Manual/Administrative%20Procedures%20Manual%20Library/Section%20200/AP_206_Sexual_Health_Education.pdf

Government of British Columbia (2019). *BC's Curriculum: Éducation physique et santé*, site Web. <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/physical-health-education>

McCreary Centre Society (2019). *Balance and connection in BC: The health and well-being of our youth*, PDF. https://www.mcs.bc.ca/pdf/balance_and_connection.pdf

SIECCAN (2019). Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle, PDF. <http://sieccan.org/wp-content/uploads/2019/06/SIECCAN-Lignes-directrices-canadiennes-pour-l%E2%80%99%C3%A9ducation-en-mati%C3%A8re-de-sant%C3%A9-sexuelle.pdf>

CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Selon le [contenu détaillé](#) du programme d'études Éducation physique et santé M à 10 de la Colombie-Britannique, voici une liste du contenu et des connaissances à aborder qui concernent l'éducation à la santé sexuelle :

Maternelle

- les différents types de substances
- les dangers et les situations potentiellement dangereuses
- les sources fiables d'information sur la santé
- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être
- les noms des parties du corps, y compris les parties intimes des hommes et des femmes
- les touchers appropriés et inappropriés
- les comportements bienveillants au sein des groupes et des familles
- les émotions, leurs causes et leurs effets

1ère année

- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être
- les noms des parties du corps, y compris les parties intimes des hommes et des femmes
- les touchers appropriés et inappropriés
- les comportements bienveillants au sein des groupes et des familles
- les émotions, leurs causes et leurs effets
- les différents types de substances et les façons de les utiliser de manière sûre ou de les éviter
- les dangers et les situations potentiellement dangereuses
- les sources fiables d'information sur la santé

2e année

- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec l'activité physique, l'alimentation et la prévention des maladies
- la gestion et l'expression des émotions
- les facteurs qui influencent l'identité personnelle
- les stratégies pour accéder à de l'information sur la santé
- les stratégies et les compétences à utiliser dans les situations potentiellement risquées, dangereuses ou d'abus
- les effets des différentes substances et les stratégies pour éviter de se causer du tort

3e année

- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec l'activité physique, l'alimentation et la prévention des maladies
- la nature et les conséquences de l'intimidation
- les liens entre les inquiétudes et les peurs
- les facteurs qui influencent l'identité personnelle
- les stratégies pour accéder à de l'information sur la santé
- les stratégies et les compétences à utiliser dans les situations potentiellement risquées, dangereuses ou d'abus
- les effets des différentes substances et les stratégies pour éviter de se causer du tort

4e année

- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec l'activité physique, l'alimentation et la prévention des maladies
- les maladies transmissibles et non transmissibles
- les messages véhiculés par les médias et l'image corporelle
- les facteurs qui influencent l'identité personnelle, y compris l'image corporelle et les médias sociaux
- les changements physiques, affectifs et sociaux vécus pendant la puberté, y compris ceux en lien avec la sexualité et l'identité sexuelle
- les stratégies et les compétences à utiliser dans les situations potentiellement risquées, dangereuses ou d'abus, y compris savoir reconnaître les leurres ou trucs auxquels ont souvent recours les agresseurs
- les stratégies pour réagir à l'intimidation, à la discrimination et à la violence
- les effets potentiels des substances psychoactives et les stratégies pour éviter de se causer du tort

5e année

- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec l'activité physique
- les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec la prévention des maladies transmissibles et la prévention des maladies non transmissibles
- les changements physiques, affectifs et sociaux vécus pendant la puberté, y compris ceux en lien avec la sexualité et l'identité sexuelle, et les changements relationnels
- les sources d'information sur la santé et les services d'aide
- les stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- les facteurs qui influencent la consommation de substances psychoactives et les dangers potentiels

6^e année

- les pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles pouvant entraîner la mort
- les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- les changements physiques, affectifs et sociaux vécus pendant la puberté et l'adolescence
- les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances
- les sources d'information sur la santé
- les stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- les principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- les stratégies pour gérer les risques personnels et sociaux relatifs aux substances psychoactives et aux comportements pouvant mener à une dépendance

7^e année

- les pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles pouvant entraîner la mort
- les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- les signes et les symptômes du stress, de l'anxiété et de la dépression
- l'influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- les sources d'information sur la santé
- les principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- les stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes

8^e et 9^e année

- la prise de décisions saines relativement à la sexualité
- les conséquences possibles à court et à long terme des décisions touchant la santé, y compris celles relatives à l'alimentation, à la protection contre les infections transmissibles sexuellement et aux habitudes de sommeil
- les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- les signes et les symptômes du stress, de l'anxiété et de la dépression
- l'influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- les sources d'information sur la santé
- les principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- les stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- les influences sociales et médiatiques en lien avec la consommation de substances psychoactives et les comportements pouvant mener à une dépendance

10^e année

- la prise de décisions saines relativement à la sexualité
- les conséquences possibles à court et à long terme des décisions touchant la santé, y compris celles relatives à l'alimentation, à la protection contre les infections transmissibles sexuellement et aux habitudes de sommeil
- les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- les signes et les symptômes du stress, de l'anxiété et de la dépression
- l'influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- les stratégies pour se fixer des objectifs et se motiver
- les sources d'information sur la santé
- les principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- les stratégies pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- les influences sociales et médiatiques en lien avec la consommation de substances psychoactives et les comportements pouvant mener à une dépendance

Même si le ministère de l'Éducation ne détaille pas le contenu pour les niveaux 11^e et 12^e année, le document [Promouvoir la santé des élèves au secondaire](#) indique de nombreux thèmes importants à aborder en matière de santé sexuelle.

THÈMES QUI DEVRAIENT ÊTRE ENSEIGNÉS

À partir du contenu établi par le ministère de l'Éducation, voici un résumé des thèmes qui devraient être enseignés au cours de la maternelle à la 12^e année.

- l'**anatomie** de base (parties intimes, hygiène, sécurité)
- la **conception** (science du corps)
- la **santé mentale** et le **bien-être** (démystifier, reconnaître et agir)
- les **identités de genre** (diversité du spectre de l'identité de genre)
- les **orientations sexuelles** (diversité, attirance, coming out)
- les **préjugés et la stigmatisation** (santé mentale, identités de genre et orientations sexuelles, diversité des habiletés, antiracisme)
- l'**image corporelle** (estime de soi, comportements alimentaires, soutien)
- les **relations saines** (respect des limites personnelles, prévention de la violence, promotion des relations saines et solidarité entre pairs)
- le **consentement** (droits, responsabilités, lois, âge légal lié au consentement)
- les pratiques pour une **sexualité sécuritaire** (prévention du VIH et des ITSs, dépistage, communication entre partenaires, spécialistes de la santé)
- les manières de trouver des **ressources fiables** concernant la santé sexuelle
- l'**éducation aux médias** (médias sociaux, pornographie, publicité, sécurité)
- la **sécurité** et les **droits en ligne** (prévention de l'abus et de l'exploitation)
- les **droits liés à la grossesse** (avortement, adoption, procédures médicales, contraception permanente, services d'aide)
- toutes les **méthodes de contraception** (fonctionnement, avantages et inconvénients, démonstration)
- la **puberté** (hormones, changements corporels, poils, règles, érections)
- la **santé sexuelle** et le **plaisir** (exploration, masturbation, connaissance de son propre corps et de ses préférences, discuter de la sexualité entre partenaires)
- la capacité à **faire face à la pression des pairs** (reconnaître ses envies, son niveau de confort et ses limites, comment refuser ou changer d'avis)

PRATIQUES ÉDUCATIVES À FAVORISER

Voici un résumé des pratiques éducatives à favoriser, afin d'offrir une éducation à la santé sexuelle inclusive, positive et complète.

- Allouer **plus de temps** à l'éducation à la santé sexuelle (minimum 2 h / année)
- Créer un **environnement sécuritaire et accueillant**
- Utiliser un **langage inclusif** (utiliser la formulation neutre pour contrer la cisnormativité et l'hétéronormativité)
- Valoriser et représenter la **diversité** et l'**inclusion** à travers le contenu enseigné (personnes à mobilité réduite, diversité corporelle, 2SLGBTQIA+, cultures)
- Favoriser la **participation** et l'**engagement des élèves** en enseignant de manière interactive et en faisant appel à la pensée critique.
- Offrir une **éducation complète** (aborder tous les thèmes, permettre aux élèves de poser leurs questions, fournir des informations scientifiques et des ressources fiables, mettre à jour le contenu)
- Enseigner tout le contenu à l'**ensemble** de la classe (éviter de diviser un groupe pour enseigner des sujets différents)
- S'assurer que le contenu, l'approche et le matériel soient **appropriés selon l'âge** et le développement des élèves (se référer aux directives du ministère de l'Éducation, demander conseil à des spécialistes de la santé)
- Adopter une **approche positive** (contribuer à réduire la stigmatisation et la peur)
- Considérer que chaque personne a des **expériences différentes**
- Être **sensible aux potentiels traumatismes** (prévenir les élèves des thèmes à venir, présenter divers services d'aide disponibles, se montrer disponible)
- Considérer la **diversité culturelle** (valeurs et croyances variées)
- Renforcer l'importance du **respect des limites personnelles** (respect des choix, du rythme, des valeurs)
- Faire parvenir une **lettre aux parents** afin de présenter le contenu qui sera abordé en classe (fournir des ressources et des services d'aide complémentaires)
- Participer à des formations et des activités de **développement professionnel** pour améliorer ses pratiques d'enseignement

QUELQUES RESSOURCES RECOMMANDÉES

Livres (M à 12e)

- [De quoi sont faits les bébés?](#), par Cory Silverberg et Fiona Smyth (M à 3^e)
- [Sexe, ce drôle de mot](#), par Cory Silverberg et Fiona Smyth (3^e à 6^e)
- [Le petit illustré de l'intimité : De la vulve, du vagin, de l'utérus, du clitoris, des règles, etc.](#), par Mathilde Baudy et Tiphaine Dieumegard (2^e à 7^e)
- [Le petit illustré de l'intimité : Du pénis, du scrotum, des testicules, du prépuce, des érections, etc.](#), par Mathilde Baudy et Tiphaine Dieumegard (2^e à 7^e)
- [Tout nu ! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité](#), par Myriam Daguzan Bernier (6^e à 12^e)

Ressources en ligne (7^e à 12^e)

- [Clinic finder](#), par SmartSexResource (préservatifs et dépistage ITSs gratuits)
- [Le sexe et moi](#), par la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (information sur la santé sexuelle)
- [Sexefluide](#), par la Fondation canadienne de recherche sur le sida (information sur la sexualité positive)
- [La sexualité POUR VRAI](#), par Tel-jeunes (capsules vidéo destinées aux jeunes)